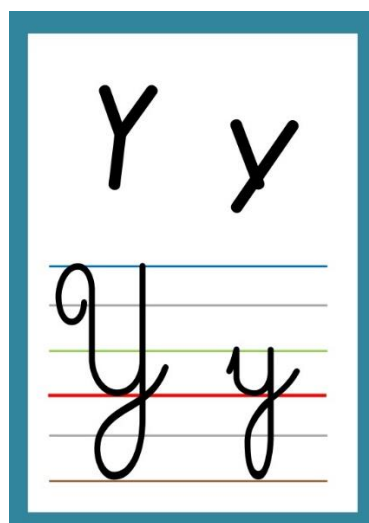
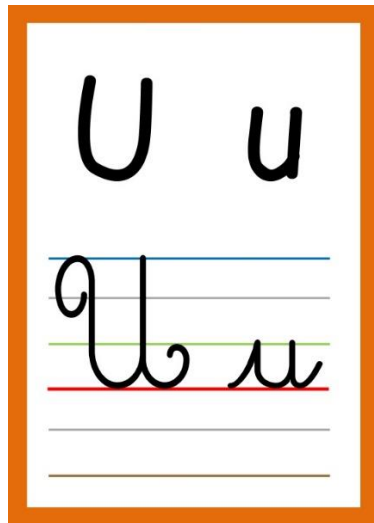
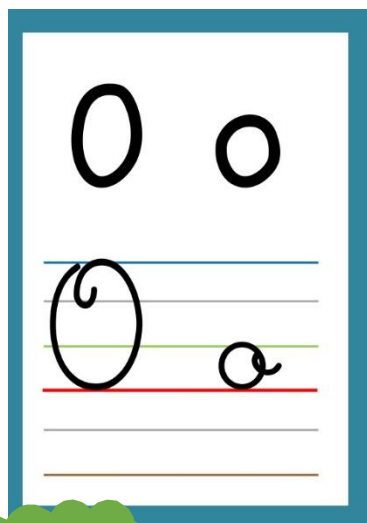
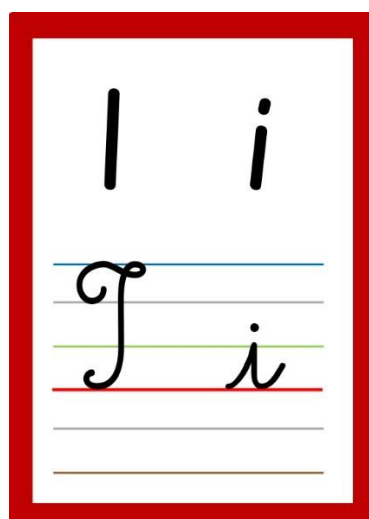
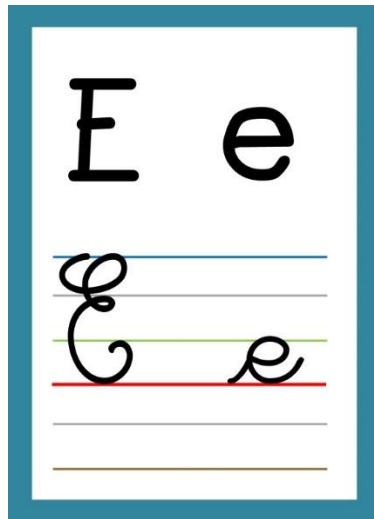
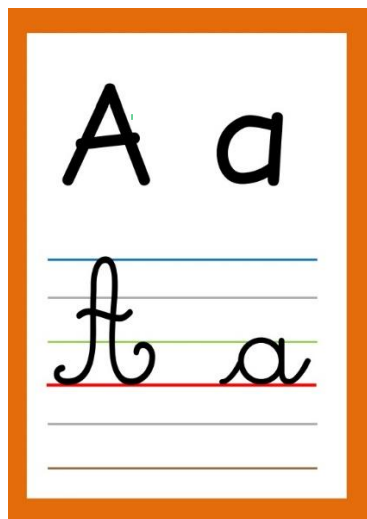


Ano, Vano et compagnie

1

Lis

Leçon 1



2

Cherche la lettre Aa et colorie



ARBRE



ANANAS



AVION



AIGLE



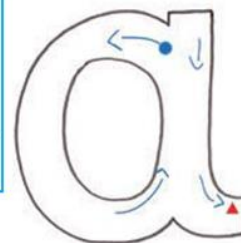
canard



autruche



avion

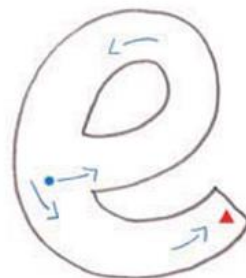
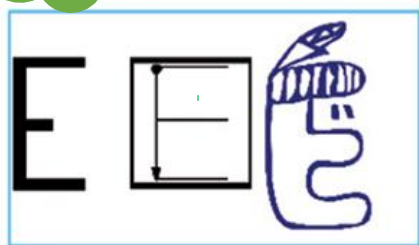


Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie

3

Cherche la lettre Ee et colorie



ÉLAN



ÉLÉPHANT



ESCARGOT

ÉCUREUIL



éléphant



indienne

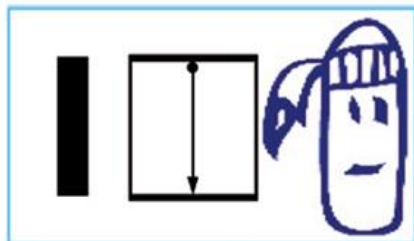


élan

Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

4

Cherche la lettre Ii et colorie



IMPALA



ILE



IGLOO

INDIEN



igloo



ile

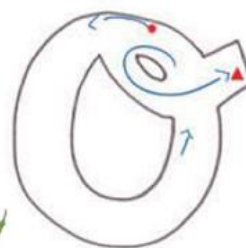
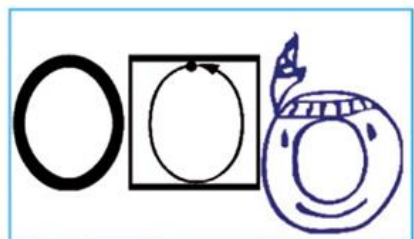


collier

Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

5

Cherche la lettre Oo et colorie



OIGNON



OISEAU



OPOSUM

ORANGE



oiseau



orange



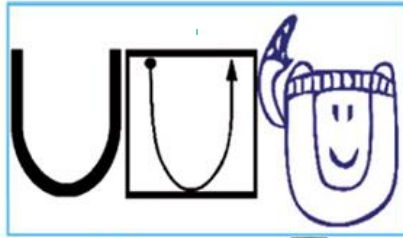
crocodile

Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie

6

Cherche la lettre Uu et colorie



UNIFORME



UN



UNAU



unau



nuage



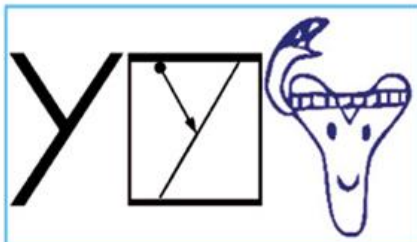
tulipe



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

7

Cherche la lettre Yy et colorie



YAOURT



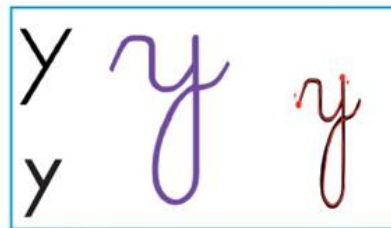
YOYO



YACK



YUCCA



crayons



yoyo



yaourt



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

8

Dessine ta lettre préférée



Ano, Vano et compagnie

9

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre **Aa**, **Ee**, **Ii**, **Oo**, **Uu**, **Yy**

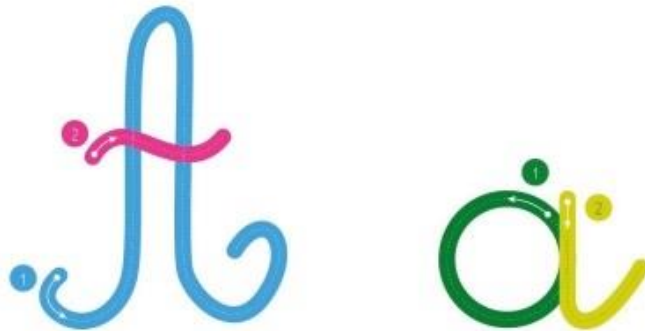
A d E r v l e
t o U a u R e z
p k a y U o P
d y e A a L
p O P E D u N Y

10

Lis

A E I O U Y
a e i o u y
a e i o u y

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

A A A

a a a

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

E E E

e e e

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

J J J

i i i

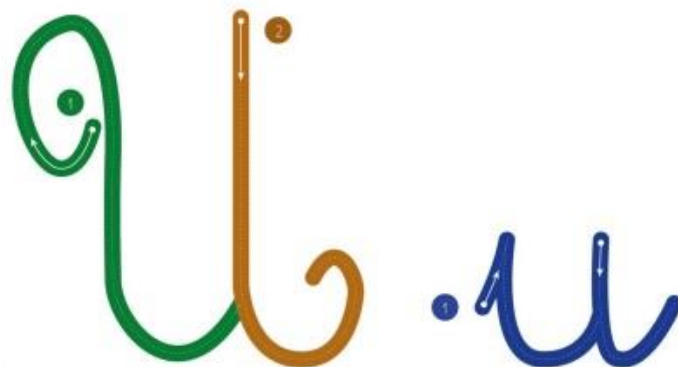
Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.



Observe attentivement

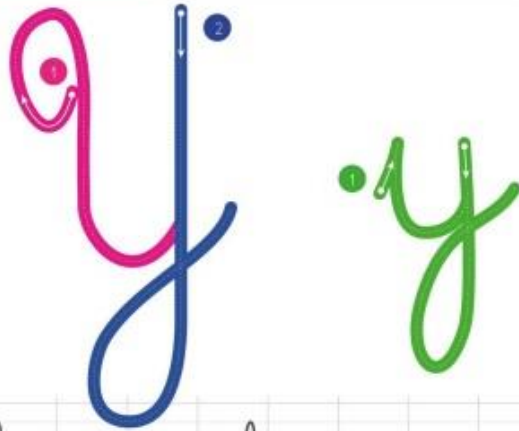


1. Reproduis chaque modèle.

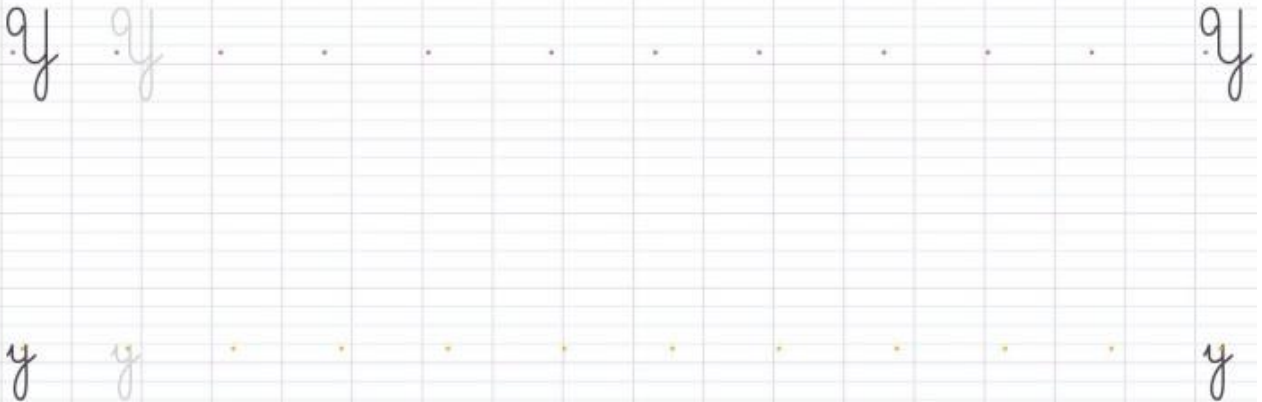
U U U

u u u

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.



გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მოვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

Ano, Vano et compagnie

1

Lis

Leçon 2

é è à î ê ô â

2

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre é, è, à, ê, î, ô, â

é è E r à l
e î o ô a u ê e
z è k a à è
o i î é e A
a ô p O â E â

3

Écrit sur la feuille séparée

é

è

à

î

Ano, Vano et compagnie

ê

ô

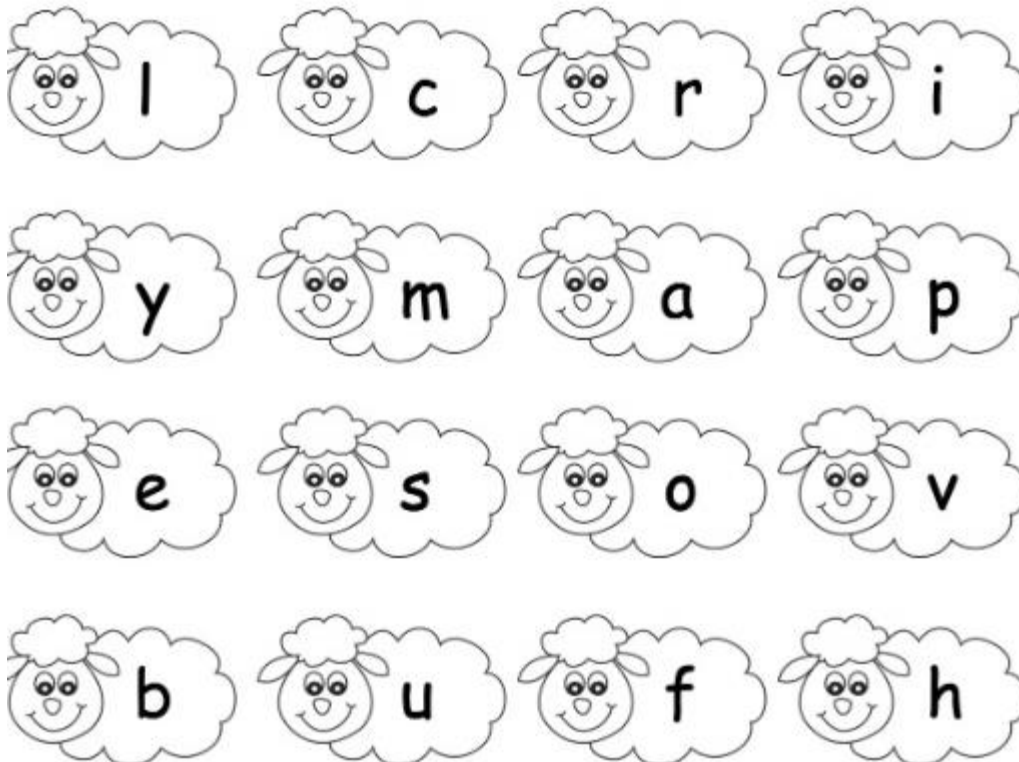
â

4

Colorie les voyelles



Colorie les lettres qui sont des voyelles.



Ano, Vano et compagnie

გამოყენებული ლიტერატურა:

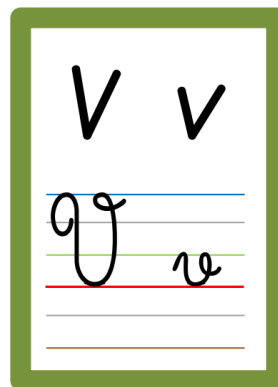
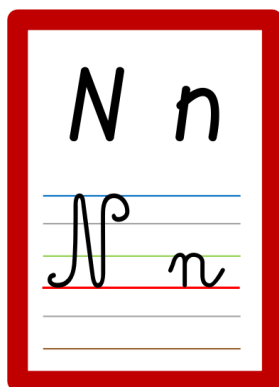
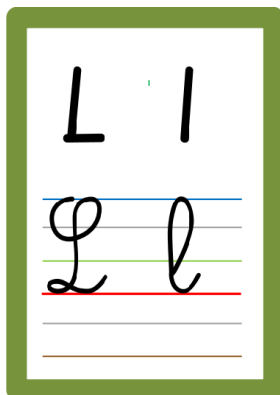
1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;
9. <https://albumdecoloriages.com/coloriages/educatifs/alphabet/?p=2> ;
10. <https://coeursoleil.net/products/fiche-sur-les-voyelles> .

Ano, Vano et compagnie

Leçon 3

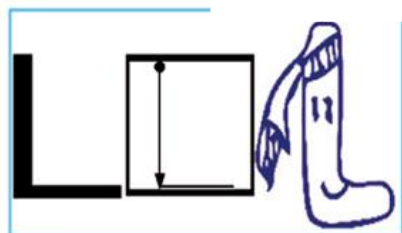
1

Lis



2

Retrouve les lettres Nn, Ll, Vv et colorie



LAPIN



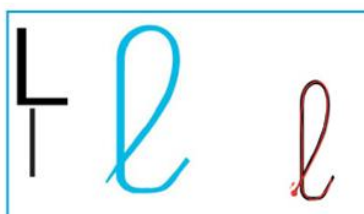
LARVE



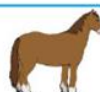
LION



LIBELLULE



loup



cheval



livre



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.



NOISETTES



NID



NAVIRE



NICHE



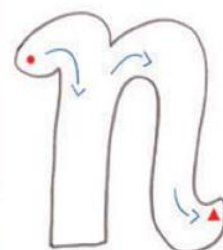
navet



noisettes

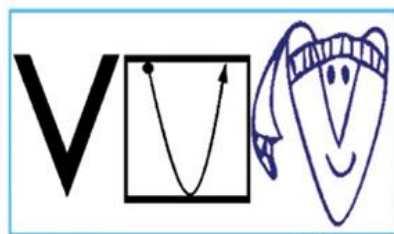


hérisson



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie



VIPÈRE



VISION



VACHE



VIKING



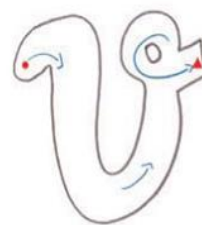
navet



voiture



vélo



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

3

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre

Nn, Ll, Vv

n	d	b	r	v	l	L
N	o	U	a	u	V	t
w	k	V	m	N	n	O
d	f	e	T	I	L	

4

Lis

l	a	→	la
	e	→	le
	i	→	li
	o	→	lo
	u	→	lu

v	a	→	va
	e	→	ve
	i	→	vi
	o	→	vo
	u	→	vu
	é	→	vé

n	a	→	na
	e	→	ne
	i	→	ni
	o	→	no
	u	→	nu
é	→	né	

Ano, Vano et compagnie

5

Lis

la le li lo lu ly
le la lu li ly lo

na ne ni no nu né
ne né ni na nu no

va ve vi vo vu vé
ve vo vi vu vé va

6

Dessine une lettre



Ano, Vano et compagnie

7

Lis

la-la-la;

le-le-le;

lu-lu-lu;

le-le-le;

el-el-el;

ul-ul-ul;

na-na-na;

ne-ne-ne;

nu-nu-nu;

ne-ne-ne;

an-an-an;

une-une-une;

vu-vu-vu;

vo-vo-vo;

va-va-va;

ve-ve-ve;

ov-ov-ov;

uv-uv-uv;

8

Lis

la le li lo lu ly
le la ly li lu lo

na ne ni no nu né
ni ne no nu né na

Ano, Vano et compagnie

va ve vi vo vu vé
vé vo va vu ve vi

9

Lis

Nina. Nana. Ana. Lali. Lola. Vano. Ano. Ali. Lili.
Ali. Ina.
La lune. Une île.

10

Lis et colorie

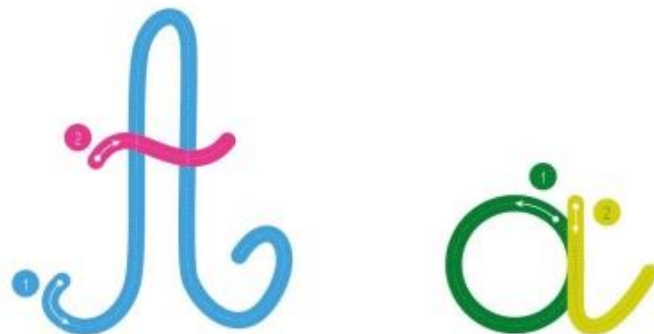
Une île



La lune



Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

A A A

a a a

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

L L L

l l l

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

N N

.

.

.

.

.

.

.

.

.

n

n

.

.

.

.

.

.

.

.

.

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

U U

u u

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette

Ano, Vano et compagnie

Lis

Leçon 1

პირველი მონაკვეთი

პირველი მონაკვეთი ეთმობა ხმოვნების გაცნობას.

შესავალი

სანამ პირველ აქტივობას განახორციელებდეთ, გამოაკარით დაფაზე თვალსაჩინოების სახით 6 ხმოვანი და წიკითხეთ თქვენ (თვალსაჩინოებისთვის შეგიძლიათ გამოიყენოთ ის ანბანი, რომელიც მოცემულია საიტზე <https://teteamodeler.ouest-france.fr/soutienscolaire/lecture/alphabet/alphabet2.asp>, თუმცა შეზღუდულები არ ხართ და შესაძლებოა გაქვთ გამოიყენოთ ნებისმიერი, თემატური რესურსი). მეორე ჯერზე სთხოვეთ მოსწავლეებს თქვენთან ერთად, ერთხმად გაიმეორონ ხმოვნები. შემდეგ სათითაოდ სურვილის მიხედვით გაიმეორონ, თან მიუთითეთ თვალსაჩინოებაზე შესაბამის ასოზე.

მას შემდეგ რაც მოსწავლეები „აღმოაჩენენ“ ხმოვნებს, მოასმენინეთ სიმღერა ხმოვნებზე, სასურველია მოსწავლეებმა სიმღერის ვიდეო ვერსია ნახონ, რათა კიდევ ერთხელ მოისმინონ და დაინახონ ხმოვნების დასახელება. <https://www.youtube.com/watch?v=AN-4-QhGCRI>

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოებს და გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის თითოეული ასოს 4 ვარიანტი? პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, აუხსენით მოსწავლეებს ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები.

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ ასოები და თან მიუთითონ რომელ ასოს ასახელებენ. შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა. მაგალითად, თითო მოსწავლემ ამოარჩიოს და დაასახელოს მხოლოდ 2 ან 3 ასო. შესაძლებელია, თვალსაჩინოებასთან მოვიწვიოთ მოსწავლეები და აქ მიუთითონ ასოები და დაასახელონ.

Ano, Vano et compagnie

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი ა (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le A majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le A majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა ა (Cherchez le a minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le a minuscule).

ამგვარად შეასრულეთ მესამე, მეოთხე, მეხუთე, მეექვსე და მეშვიდე აქტივობა.

8

მერვე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ მოსწავლეებს დახატონ სასურველი დიდი და პატარა ასო.

9

მეცხრე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად კვლავ დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert, bleu, rouge, violet, jaune, rose). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასოები შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Aa vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Aa და თქვან ჯამში რამდენია , Ee bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Ee და თქვან ჯამში რამდენია, Ii rouge bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Ii და თქვან ჯამში რამდენია, Oo violet bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Oo და თქვან ჯამში რამდენია, Ss jaune bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Ss და თქვან ჯამში რამდენია, Yy rose bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Yy და თქვან ჯამში რამდენია).

10

Ano, Vano et compagnie

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ ასოები. ამ შემთხვევაში, აღნიშნული აქტივობით, დავეხმარებით ნაბეჭდი და ხელნაწერი ასოების ამოცნობას.



მეთერთმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კალსის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში)

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;
9. <https://www.youtube.com/watch?v=AN-4-QhGCRI>

Ano, Vano et compagnie

Leçon 2

მეორე მონაკვეთი

მეორე მონაკვეთი ეთმობა მახვილიანი ხმოვნების გაცნობას

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეორე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთში განხილული ასოები (ხმოვნები). შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე).

1

პირველი აქტივობა

სანამ პირველ აქტივობას განახორციელებდეთ, გამოაკარით დაფაზე თვალსაჩინოების სახით თითო ხმოვანი, მაგალითად **é** და დასწავლილი **e** და სთხოვეთ მოსწავლეებს თუ ხედავენ განსხვავებას დასწავლილ ხმოვნისგან, თუ არსებობს მსგავსი ნიშნები ქართულ ენაში. შემდეგ კი აუხსენით, რომ ეს არის მახვილი (საჭირო არ არის მახვილების დაკონკრეტება accent aigu, accent grave და ასე შემდეგ). ასე გაიარეთ თითოეული ახალი, მახვილიანი (**é è à î ô â**) ხმოვანი.

შედარება მოსწავლეს საშუალებას მისცემს უკეთ გაიაზროს ახალი მასალა.

მას შემდეგ რაც ყველა მახვილიან ხმოვანს განიხილავთ, წაიკითხეთ ერთობლივად, გამოკრული თვალსაჩინოების დახმარებით.

შემდეგ პირველ აქტივობაში მოცემული მიმდევრობის წაკითხვა სთხოვეთ.

2

მეორე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად კვლავ დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert, bleu, rouge, violet, jaune, rose, orange).

3

მესამე აქტივობა

Ano, Vano et compagnie

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კალსის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში)



მეოთხე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად კვლავ დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs) და სასურველი ფერით გააფერადონ ხმოვნები.



მეხუთე აქტივობა

განმტკიცების მიზნით, შესაძლებელია მოსწავლეები ათამაშოთ ბარათებით (თვალსაჩინოებებით, დიდი, პატარა და მახვილიანი ხმოვნები). ყველა თვალსაჩინოა (ხმოვნები) მოათავსეთ ამობრუნებულად მერხზე, შემდეგ მოსწავლეებს სათითაოდ სთხოვეთ გამოვიდნენ, შემთხვევითობის პრინციპით ამოირჩიონ და დაწერონ დაფაზე. დანარჩენები კი იწერენ რვეულში.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;
9. <https://albumdecoloriages.com/coloriages/educatifs/alphabet/?p=2> ;
10. <https://coeursoleil.net/products/fiche-sur-les-voyelles> .

მესამე მონაკვეთი

მესამე მონაკვეთში შემოდის პირველი თანხმონები და სიტყვები.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მესამე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთში განხილული ასოები (ხმოვნები). შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად, შემდეგ სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო (შემთვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოებს და გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის თითოეული ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთის განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ ასოები და თან მიუთითონ რომელ ასოს ასახელებენ. შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა. მაგალითად, თითო მოსწავლემ ამოარჩიოს და დაასახელოს მხოლოდ 1 ან 2 ასო. შესაძლებელია, თვალსაჩინოებასთან მოვიწვიოთ მოსწავლეები და აქ მიუთითონ ასოები და დაასახელონ.

Ano, Vano et compagnie

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი ნ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le N majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le N majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა ა (Cherchez le n minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le n minuscule).

ამგვარად მიუთითეთ თითოეულ ასოზე (Ll, Vv).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert, bleu, rouge).). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასოები შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Nn vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Nn და თქვან ჯამში რამდენია , Ll bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Vv და თქვან ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს. შესაძლებელია თითო მოსწავლემ თითო თანხმოდანზე მოცემული მარცვლები წაიკითხოს. ეს დამოკიდებულია კლასის მრავალრიცხოვნებასა და დროის მენეჯმენტზე.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. იმისათვის, რომ მოსწავლეები უფრო მოტივირებულნი იყვნენ, შესაძლებელია არეულად მიუთითოთ ის უჯრედი თუ რომელს წაიკითხავენ. მაგალითად, თუ ერთმა მოსწავლემ წაიკითხა მარცვლები l თანხმოვნზე, მეორემ შეიძლება წაიკითხოს v თანხმოვნზე, შემდეგმა n თანხმოვნზე. ან შეგიძლიათ დაიწყოთ v თანხმოვნით და გააგრძელოთ n თანხმოვნით და ა.შ. აღნიშნული მოდელით აქტივობის ჩატარება ხელს შეუწყობს მარცვლებით კითხვით განვითარებას, და ნაკლები ალბათობაა, რომ მოსწავლეები „დაიზეპირებენ“ თანმიმდევრობას.

6

მეექვსე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ მოსწავლეებს დახატონ სასურველი დიდი და პატარა ასო.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით. როდესაც მიხვალთ განუსაზღვრელ არტიკლამდე une, სთხოვეთ მოსწავლეებს განსაკუთრებულად მოგისმინონ, თქვენ (მასწავლებელმა) წაიკითხეთ არტიკლი une და ჰკითხეთ მოსწავლეებს აღნიშნული სამი ასოდან რმელი ვერ გაიგეს (სავარაუდოდ დაასახელებენ ასოს e-ს). თუ მხოლოდ მოსმენით გაუჭირდათ გაგება, ამ შემთხვევაში დაფაზე დაწერეთ une, წაიკითხეთ და ახლა სთხოვეთ

Ano, Vano et compagnie

მოსწავლეებს დაასახელონ ის ასო, რომელიც არ გაუგიათ კითხვისას (სავარაუდოდ დაასახელებენ ასოს e-ს). შემდეგ დაუსვით კითხვა: ესე იგი რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს (სავარაუდოდ დაასახელებენ ასოს e-ს)? შეაჯამეთ და უთხარით, რომ სწორად მიხვდნენ რომ არსებობს ერთი კითხვის წესი, რომლის მიხედვითაც სიტყვის ბოლოს e არ იკითხება, გარდა ერთმარცვლიანი სიტყვებისა. გაზი გაუსვით, რომ ეს არის უბრალო, მახვილების გარეშე e.

კითხვის წესის გაცნობის შემდეგ, კვლავ გააგრძელეთ მოსწავლეებთან აღნიშნული აქტივობა, შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლე ჩაერთოს აქტივობაში და ყველა მოსწავლემ გამოიყენოს ახალი კითხვი წესი და წაიკითხოს არტიკლის წაკითხვა.



მერვე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები აღმოაჩენენ ხელნაწერ ასოებს და შეეჩვევიან მათ კითხვას. მარცვლები მოსწავლეებს წაკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. იმისათვის რომ აქტივობა არ იყოს რუტინული, შეგიძლიათ მარცვლები შემთხვევითობის პრინციპით შეახვედროთ მოსწავლეებს. აიღეთ n, l, v ასოების ბარათები (თვალსაჩინოება), სემთხვევითობის პრინციპით შეარჩიეთ ერთ-ერთი და უთხარით მოსწავლეებს, რომ შემდეგი მოსწავლე წაიკითავს ამ თანხმობანთან არსებულ მარცვლებს. მაგალითად შერჩეულ ბარათზე მოცემულია ასო n, უჩვენეთ მოსწავლეებს და უთხარით რომ ახლა ვინც წაიკითხავს უნდა წაიკითხოს ასო n-სთან მოცემული მარცვლები. და ა.შ.



მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები პირველად კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ორ ახალი სიტყვას). სიტყვები მოსწავლეებს წაკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

Ano, Vano et compagnie

10

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

11

მეთერთმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კალსის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში)

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;